

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра германской филологии



П.А. Машаров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### « ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) »

Углубленная группа направлений подготовки Программа высшего образования	45.00.00	Языкознание	и
		литературоведение	
		Программа магистратуры	
Направление подготовки	45.04.01	Филология	
Магистерская программа		Теория перевода и сопоставительное изучение языков (немецкий и английский языки).	
Квалификация		Магистр	
Форма обучения		Очная	

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Производственная практика: педагогическая»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Теория перевода и сопоставительное изучение языков (немецкий и английский языки) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Теория перевода и сопоставительное изучение языков (немецкий и английский языки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
ст. преподаватель кафедры германской  
филологии



Е.В. Бандурка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры германской филологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



В.Д. Калиушенко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.



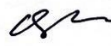
Е.И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О.Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р филол. наук, проф.  
26.03.2024 г.



В.Д. Калиушенко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие педагогической практике:

базовая подготовка по иностранному языку в объеме программы средней школы;  
дисциплины программы магистратуры: педагогика, психология, первый иностранный язык, первый иностранный язык: практика устной и письменной речи, история и культура Германии, страноведение, методика обучения профессиональной дисциплине.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:

методика обучения профессиональной дисциплине, подготовка и сдача государственного экзамена по первому иностранному языку и переводу.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.01 Филология (Программа магистратуры))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б Производственная практика (педагогическая)
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / часов	7,5 / 270

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекции - онных	лабора- торных	практи- ческих	самостоя- тельной работы+контроль	всего	
Очная	2	4				270	270	Дифференцированный зачет
Очная, всего						270	270	

## 3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1. Знакомство с практикой планирования, подготовки и осуществления педагогического процесса в общеобразовательных учебных заведениях.

2. Формирование базовых перцептивных, познавательных, организационных, проектировочных и других умений самостоятельного осуществления учебной и учебно-воспитательной деятельности учителя иностранного языка.

3. Закрепление и применение теоретических знаний по методике, педагогике и психологии, а также знаний по лингвистическим дисциплинам, в практике преподавания иностранного языка в любом из типов средних учебных заведений.

4. Приобретение первичного опыта педагогического общения с учениками и сотрудничества с коллегами по работе.

5. Становление умений самоподготовки, саморегулирования и самокоррекции в

процессе организации, осуществления, анализа и оценки результатов обучения иностранному языку.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	ОПК-5.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых	ПК-3.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; ПК-3.2. Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	ПК-3.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС; Знает содержание предмета «Иностранный язык»; Знает формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. ПК-3.2. Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; Знает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку. Умеет разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### 5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Наблюдательный период педагогической практики	Изучение действующего УМК по дисциплине. Определение целей и задач обучения, выбор оптимальных приемов и способов для их достижения на различных этапах обучения в

	зависимости от выбранной педагогической технологии. Отбор и структурирование учебного материала. Творческое использование материала учебника, книги для учителя, привлечение дополнительного материала из других учебных пособий, специальных журналов. Разработка дидактического материала для отработки основных учебных умений и их контроля. Планирование урока и системы уроков в соответствии с целями обучения. Планирование внеклассной работы по предмету. Подбор и использование технических средств обучения.
2. Активный период практики	Приобретение первичного опыта проведения дополнительных занятий. Освоение основных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков по иностранным языкам. Освоение приёмов педагогического общения. Посещение уроков по разным предметам и их анализ. Педагогическое наблюдение за учебной деятельностью и поведением учеников на уроках опытных учителей по разным предметам с целью научиться общению с разными категориями учеников, а также умению составлять психолого-педагогическую характеристику на отдельных учеников.
3. Заключительный период практики	Подготовка и проведение зачетных уроков. Оформление и сдача отчетной документации руководителю. Публичный отчет по педагогической практике

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Наблюдательный период педагогической практики				54	54
2. Активный период практики				108	108
3. Заключительный период практики				54	54
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				216	216

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

На протяжении 3 рабочих дней по окончании практики студент должен предоставить руководителям практики для проверки и оценивания следующие тщательно выполненные материалы:

1. Дневник-отчёт, включающий, в частности, характеристику на практиканта как учителя (преподавателя) с предложением определённой оценки, характеристику на практиканта как классного руководителя также с предложением оценки. Дневник-отчёт должен содержать подписи всех руководителей практики.

2. Психолого-педагогическая характеристика на одного ученика.

3. Методические разработки двух зачётных уроков (одного «традиционного» и одного «нестандартного»).

4. Описание одного воспитательного мероприятия.

5. Набор дидактических материалов, подготовленный студентом.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Методика обучения иностранным языкам как наука и ее связь с другими науками.
2. Основные методы исследования.
3. Вспомогательные методы исследования.
4. Методический эксперимент как метод исследования.
5. Система обучения иностранным языкам
6. Компоненты содержания обучению иностранным языкам.
7. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам
8. Цели и содержание обучению иностранным языкам
9. Планирование целей обучения иностранному языку.
10. Современные методические принципы обучения иностранным языкам.
11. Средства обучения.
12. Формирование иноязычной лексической компетенции.
13. Способы семантизации лексического материала.
14. Активный, пассивный и потенциальный словарный запас.
15. Этапы усвоения лексического материала.
16. Формирование фонетической компетенции.
17. Суть обучения произношению. Методическая типология звуков.
18. Обучение звукам и интонации иностранного языка
19. Формирование грамматической компетенции
20. Роль грамматики в изучении иностранного языка. Содержание обучения грамматике.
21. Содержание и этапы обучения грамматике
22. Формирование иноязычной компетенции в чтении
23. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.
24. Трудности чтения на иностранном языке.
25. Этапы работы с текстом для чтения.
26. Обучению аудированию как виду речевой деятельности
27. Аудирование как вид речевой деятельности
28. Этапы формирования компетенции в аудировании.
29. Трудности аудирования на иностранном языке.
30. Говорение как вид речевой деятельности
31. Обучение диалогической речи
32. Понятие и функции диалогической речи.
33. Функциональные типы диалогов.
34. Обучение монологической речи
35. Методика формирования компетенции в диалогической речи.
36. Методика формирования компетенции в монологической речи.
37. Характеристика и функции монологической речи.
38. Формирование компетенции в письме
39. Этапы формирования компетенции в письме
40. Контроль в обучении иностранным языкам
41. Система упражнений для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
42. Планирование учебного процесса по иностранному языку.
43. Требования к современному уроку иностранного языка.
44. Современные методы обучения иностранным языкам.
45. Современные зарубежные методы обучения иностранным языкам.

## 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

1. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
2. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
3. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого введению и семантизации лексического материала.
4. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.
5. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
6. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
7. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
8. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
9. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
10. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
11. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков аудирования.
12. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков письма.
13. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков письменной речи.
14. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков чтения вслух.
15. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
16. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
17. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
18. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
19. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого развитию умений в письменной речи.
20. Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого развитию умений в аудировании.
21. Составление тематического плана.
22. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по практике проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

### 8.1. Семестр 7

Виды работ	Максимальное
------------	--------------

	количество баллов
Дневник-отчет	20
Методические разработки двух зачетных уроков	20
Психолого-педагогическая характеристика на одного ученика	20
Описание одного дидактического мероприятия	20
Набор дидактических материалов	20
ИТОГО	100
Общий итог за семестр	100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F	неудовлетворительно	не зачтено

### 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Бандурка Е. В. Современный урок немецкого языка: основы методики обучения иностранному языку в школе: учеб. Пособие / Е. В. Бандурка. – Донецк: ДонГУ, 2023. – 199 с.
2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : учеб. пособие / И. А. Бредихина. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2021 – 103 с.
3. Гальскова, Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2004. – 333 с.
4. Николаева, С. Ю. Практикум по методике преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях : пособие для студентов / С. Ю. Николаева. – К. : Ленвит, 2001. – 296 с.
5. Савина О. Ю. Формирование лексического минимума: содержание и технологии : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Савина. – Тюменский государственный университет, 2019. – 42 с.
6. Трофимова, Е. В. Практика преподавания иностранных языков в школе: учебно-методическое пособие по методике обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : для студентообразовательной программы бакалавриата направлений подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / Е. В. Трофимова, Е. Ю. Войтенко ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Факультет иностранных языков, Кафедра английской филологии. – Донецк : ГОУ ВПО "ДонГУ", 2020. – Электронные текстовые данные.
7. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Л. В. Фадеева. – 3-е изд., перераб. – М. : Флинта, 2021 – 224 с.

8. Шамов, А. Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс / А. Н. Шамов. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 248 с.

9. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. – М. : Юрайт, 2020. – 148 с.

#### 11.2. Дополнительная литература

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы / И. Л. Бим – М.: Просвещение, 1988. – 254 с.

2. Бим, И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) : учеб. пособие. – Обнинск : Титул, 2001. – 45 с.

3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2000. – 165 с.

4. Денисов, М. К. Теория и методика обучения немецкому языку : программа курса, методические рекомендации. – Рязань, 2008. – 54 с

5. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.

6. Мединцева, Л. В. Прием «кластер» как эффективный метод развития критического мышления в начальной школе. / И. М. Гайворонская, Л. В. Мединцева, Л. С. Чернова // Приоритеты педагогики и современного образования : сб. ст.; отв. ред. Г. Ю. Гуляев. – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение», 2018. – С. 116–118.

7. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1988. – 222 с.

Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.

8. Смирнов, И. Б. Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в средней школе: учебно-методическое пособие для учителя / И. Б. Смирнов. – СПб. : КАРО, 2005. – 160 с.

9. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под ред. Е. С. Полат. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 168 с.

10. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. / Е. Н. Соловова – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

11. Солонцова, Л. П. Современная методика обучения иностранным языкам. (актуальные вопросы) : учеб. пособие для студентов языковых специальностей педагогических вузов и преподавателей иностранных языков средних и высших образовательных учреждений различного типа. / Л. П. Солонцова – Павлодар: ПГПИ, 2009. – 126 с.

12. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе : учеб. пособие для пед. ин-тов / С. Ф. Шатилов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1986. – 224 с.

13. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учеб. пособие / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2004. – 408 с.

14. Якушина, Л. З. Методика построения урока иностранного языка в средней школе / Л. З. Якушина. – М.: Педагогика, 1974. – 94 с.

15. Bausch, K.–R. Handbuch : Fremdsprachen Unterricht / K.–R. Bausch, H. Christ, H.–J. Krumm. – 3. Aufl. – Tübingen und Basel : Francke Verlag, 1995. – 585 S.

16. Coste, D. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen / D. Coste, B. North, J. Trim. – Klett Sprachen GmbH, 2020. – 248 S.

17. Heringer, H. J. Wege zum verstehenden Lesen : Lesegrammatik für Deutsch als Fremdsprache / H. J. Heringer. – 1. Aufl. – München : Hueber, 1987. – 144 S.

18. Methodology in Language Teaching [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cambridge.org/core/books/methodology-in-language-teaching/88EAF4840F533BD7DC572931A3E7D906> (дата обращения: 21.03.2022).

19. Strauss, D. Didaktik und Methodik. Deutsch als Fremdsprache / D. Strauss. – Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt, 1994. – 157 S.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).